

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO PLANEACIÓN SEMANAL				 
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés		
Periodo:	II	Grado:	ONCE		
Fecha inicio:	MARZO	Fecha final:	JUNIO		
Docente:		Intensidad Horaria semanal:	3		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué manera las diferentes estructuras del discurso reportado pueden influir en la interpretación de un mensaje?

COMPETENCIAS:

Genera propuestas y soluciones innovadoras a problemáticas específicas basadas en la información y el análisis previo.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
2. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Reported speech: to be, simple present, present progressive, can, will, simple past, present perfect	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase.	SABER
2	- Reported questions - Verb + object + infinitive for reported requests and commands. - Vocabulario: - Music, instruments, and performers - Reporting verbs - Art styles, subjects, and materials - Gossip collocations	Students' book página 28 y 29 -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. Actividades del libro paginas 30-33 -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Consulta del tema de la unidad 2.		-Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro	Utiliza correctamente las estructuras del discurso reportado, así como el vocabulario relacionado con la música, los instrumentos y las artes. HACER Aplica los conocimientos adquiridos en la creación de conversaciones utilizando

3	• Adverbs of frequency, manner, and probability • Must, may, might, could, can't (speculation) • Wish: present, future, past • Should have, if only	Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts		- Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.	estructuras para reportar lo que alguien más dijo, así como en la identificación de contracciones de verbos modales. SER Desarrolla una actitud crítica y reflexiva respecto a la información presentada, fomentando una postura ética en la comunicación.
4		Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students' book .paginas 36-38 Workbook page Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.			
5		-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book paginas 39-41. Trabajo en el Workbook Quiz time unit 2			
6		-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. Revisión de actividades de clase.			
7		Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() Students book página 46-45 Workbook página Revision de textos guías.			

8		Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.			
9		Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.			
10		Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 5	Semana 6	Semana 8	Semana 2,4,6,8	Semana 9	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 1, 4 y 7	DOCUMENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló News sections	Activity Reporting Gossips	Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	ADN Semanas pares	Portafolio	Quiz Reporte d speech Simple present Simple past	Quiz Reported speech Can/will Present perfect	QUIZ Reporte d speech Interrogative statements.	HBA				

